

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

*Галимьянова И. Ф.,
Гилёва О. В., ст. преподаватель*
г. Бирск, ФГБОУ ВО Бирский филиал БашГУ

Глобальная информатизация общества является одной из тенденций XXI века. Продолжают развиваться средства информационных и коммуникационных технологий, возникает новая информационная среда. Именно поэтому сегодня перед системой образования встаёт новая проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий.

Характерной чертой комплексной информатизации сферы образования является переход от использования разрозненных средств ИТ к реализации элементов интегрированной информационно-образовательной среды, охватывающей множество взаимосвязанных образовательных процессов, реализуемых в рамках организации.

Средой принято называть окружение, в котором функционирует объект. Например, среду выполнения прикладной программы образуют компьютер, операционная система, браузер, другие системные программные компоненты (драйверы, кодеки, утилиты и т.п.), а также используемые ею данные.

Перечислим основные информационно-образовательные среды, которые существуют в настоящее время.

1. Moodle – это онлайн система управления обучением. Она позволяет преподавателям создавать собственные веб-сайты с динамическими

курсами обучения. Moodle обладает мощным набором личностно-ориентированных инструментов и совместной средой, которые позволяют упростить преподавание и обучение.

2. ZOOM— сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Скачать программу можно бесплатно. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись.

3. iSpring Online – это веб-система для организации полного цикла дистанционного обучения, их назначения пользователям и доступа к детальной статистике. Сервис позволяет размещать в облаке курсы, тесты, поддерживает аудио, видео и документы, умеет рассылать приглашения и измерять эффективность обучения.

4. Blackboard Learn – это сервис, который помогает сделать обучение более эффективным и за пределами традиционных стен. Система подойдет как для преподавателей, упрощая процесс и избавляя от лишней нагрузки, так и для студентов, администраторов.

5. Virtual Room – это платформа для организации и проведения вебинаров.

6. Studyboard – это сервис, не требующий специальных знаний в IT, но позволяющий оптимизировать учебный процесс и обсуждать связанные вопросы.

Рассмотрим чуть подробно первые две среды, так как именно они оказались использованными в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и дистанционного обучения 2019-2020 года в Бирском филиале БашГУ, и ими должны уметь пользоваться каждый преподаватель и студент в том числе.

Moodle – это система управления обучением (LMS); веб-приложение, разработанное специально для создания онлайн-курсов. Она обеспечивает большое количество возможностей для полноценной поддержки процесса

обучения в дистанционной среде, предлагает разные формы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Для того, чтобы начать работу с дистанционными курсами учителям и учащимся необходимо зарегистрироваться в системе (создать учетную запись). Процесс регистрации состоит из нескольких шагов:

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-лекцию может любой преподаватель, создавший учетную запись. Сервис позволяет всем комфортно общаться в режиме реального времени, т.к. платформа обеспечивает отличную связь.

При проведении лекций в режиме онлайн рекомендуется учесть следующие моменты:

1. Не стоит читать текст со слайдов. Слушатели и так видят его на экране.
2. Демонстрируйте дополнительные материалы (по возможности): документы, таблицы, изображения, видео и т.д. Это создаст разнообразие и будет способствовать вовлечению слушателей в учебный процесс.
3. Стоит делить информацию на логические блоки, чтобы были четкие рамки. На переходе между темами стоит акцентировать внимание слушателей.
4. Лучше избегать монотонности, говорить эмоционально, но без активных движений в кадре, т.к. изображение может передаваться с задержкой, что может вызвать раздражение слушателей.
5. Использование анимации на слайдах может “оживить” вашу презентацию. Если очно она только отвлекает, то в вебинаре даст бонус. Аналогично с рисованием на экране или указателем мышки.
6. Самостоятельные действия: можно предложить всем открыть ссылку на вашу таблицу.

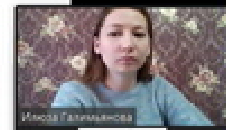
На рисунках представлен фрагмент «Демонстрации экрана» (рис.1)

2. Задачи на взвешивания на весах с гирями.

ЗАДАЧА 2. У барона Мюнхаузена есть 8 внешне одинаковых гирек весом 1 г, 2 г, 3 г, ..., 8 г. Он помнит, какая из гирек, сколько весит, но граф Склероз ему не верит. Сможет ли Барон провести одно взвешивание на чашечных весах, в результате которого будет однозначно установлен вес хотя бы одной из гирь?

РЕШЕНИЕ: Так как,

ОТВЕ : Да, сможет.



Регина Багауд...

Катя Чмут

Никита Гайтов

Рис.1

и «Создание чата» (рис.2)

A screenshot of a game interface. On the left, a chat window is open, showing a list of messages from various users. A red circle highlights the chat window. The main area of the screen is a blue grid with numbers 100, 200, 300, 400, and 500 in each cell. The text 'ВЫХОД' is visible at the bottom center. On the right, there is a vertical column of video feeds for participants.

100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500

Рис.2

По своему опыту в работе с ZOOM, могу выделить следующие преимущества:

- бесплатная возможность проведения онлайн мероприятия с ограничением по времени 40 минут;
- бесперебойность работы при стабильном интернете у пользователей;
- возможность участия в онлайн уроке с любых устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер);
- наличие функции демонстрации экрана, позволяющей показывать презентации, заходить на обучающие сайты на онлайн уроке, просматривать видео совместно с участниками онлайн мероприятия;
- управляемость пользователями со стороны организатора (включать/выключать звук, опускать руку);
- возможность записи онлайн урока.

Указанные выше преимущества позволили организовать проведение онлайн урока в понятной и доступной форме.

Обобщая опыт проведения онлайн уроков могу выделить условия успешного урока в онлайн формате:

1. Чёткая структура урока, изменяющаяся только в зависимости от типа урока, представленная наглядно (в виде презентации).
2. Стабильный высокоскоростной доступ в сеть Интернет со стороны учителя.
3. Наличие заданий на «включение» аудитории в работу на уроке.

Moodle обеспечивает большое количество возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде, предлагает разные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Платформа ZOOM пользуется большим преимуществом для работы в онлайн-режиме, дает много возможностей для преподавательского состава. С помощью ZOOM очень легко продемонстрировать тот или иной ин-

формационный продукт.

Литература

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. –Таганрог: Изд-во.ТТИ ЮФУ, 2016.– 146 с.

2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2015. – 292 с.

3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2014. - 108 с.

4. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. - СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2013. - 26 с.

5. Девтерова З.Р. Дидактические особенности организации дистанционного обучения в системе непрерывного профессионального образования // Психология. Социология. Педагогика. 2013. - №8. - С.2-6.

6. <https://zoom.us/ru-ru/education.html>