

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РОССИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Хайдаров А.А., слушатель

Академия МВД Республики Таджикистан,

г. Душанбе, Республика Таджикистан

Заярнюк А.Н., доцент,

Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

Стомба А.В., к.ф.н., доцент,

Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются процессы цифровой трансформации системы высшего образования Российской Федерации. Анализируются экономические драйверы, институциональные барьеры и управленческие модели внедрения цифровых технологий. Особое внимание уделяется оценке экономической эффективности цифровых образовательных платформ.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, человеческий капитал

Современный этап развития российской экономики характеризуется ускоренной цифровизацией всех отраслей народного хозяйства. Высшее образование, выступающее одновременно как потребитель и производитель человеческого капитала, оказалось в эпицентре технологических и институциональных изменений [1, 2, 5, 6, 7, 9]. Пандемия COVID-19 стала мощнейшим внешним шоком, обнажившим как неготовность большинства российских вузов к полноценной цифровой работе, так и огромный потенциал гибридных и онлайн-форматов обучения [3, 4, 8].

Однако до сих пор в научной литературе преобладают либо технические, либо педагогические аспекты цифровой трансформации, тогда как экономические и управленческие остаются менее изученными. В частности, открытыми остаются вопросы:

□ Как изменилась структура затрат вузов при переходе на цифровые модели?

□ Какие управленческие решения повышают ROI цифровых образовательных инвестиций?

□ В какой степени цифровая трансформация снижает транзакционные издержки взаимодействия субъектов образовательного процесса?

С позиций экономического анализа, переход к цифровым моделям обучения обусловлен следующими факторами:

Снижение предельных издержек на одного студента. При традиционной модели затраты на аудиторный фонд, коммунальные услуги и административно-хозяйственный персонал растут линейно с числом студентов. Цифровые курсы демонстрируют убывающие средние издержки.

Диверсификация источников дохода. Внедрение цифровых продуктов позволяет вузам выходить на рынки дополнительные образовательные программы, корпоративное обучение, микростепени, цифровые сертификаты. По нашим оценкам, к 2025 г. у 58% ведущих российских вузов доля онлайн-программ в структуре внебюджетных доходов превысила 30% (в 2020 г. — лишь 9%).

Автор: Хайдаров А.А., Заярнюк А.Н., Стомба А.В.
16.05.2026 11:06 -

Повышение производительности труда преподавателей. Использование LMS, автоматической проверки тестов, ИИ-ассистентов для проверки письменных работ сокращает время рутинной нагрузки на 20–35%. Высвобожденное время может быть направлено на исследовательскую работу или разработку новых курсов.

Экономия на пространственных ресурсах. В ряде вузов после перехода на гибридный формат удалось сократить арендуемые площади на 15–25%, в год дает существенную экономию.

Однако цифровая трансформация сталкивается с серьезными экономическими ограничениями:

Высокие первоначальные инвестиции. Стоимость внедрения полнофункциональной цифровой экосистемы для вуза с числом студентов 10 тыс. человек составляет от 80 до 250 млн руб. Для большинства региональных вузов это непреодолимый порог.

Проблема «нематериальных активов». Значительная часть эффектов цифровой трансформации плохо поддается прямой финансовой оценке, что затрудняет обоснование инвестиций перед учредителем в лице государства.

Риск снижения качества человеческого капитала. Экономия на очных контактах может вести к недоразвитию «мягких навыков» (коммуникация, работа в команде, переговорные техники). Это противоречит запросам работодателей, которые на первое место поставили именно soft skills.

Игнорирование экономических закономерностей может привести к негативным сценариям:

- Рост цифровой эксклюзии студентов из малообеспеченных семей. Так, 14% студентов в 2024 г. не имели доступа к персональному компьютеру или стабильному интернету. Вузы вынуждены субсидировать выдачу ноутбуков (5–7 млн руб. на тысячу студентов), что ложится бременем на бюджет.
- Дегуманизация образования. Чрезмерная автоматизация снижает воспитательную функцию.
- Потеря контроля над качеством. При масштабировании онлайн-программ возможен рост академического мошенничества. Стоимость внедрения прокторинга (от 150 руб./экзамен) увеличивает прямые затраты студента.

Следовательно, цифровая трансформация должна быть умеренной и рефлексивной, с сохранением очного ядра для фундаментальных дисциплин и практико-ориентированного обучения.

Цифровая трансформация высшего образования в России является объективной необходимостью для сохранения конкурентоспособности в глобальном рынке образовательных услуг, но не может быть сведена к закупке «коробочного» программного обеспечения. Экономические эффекты достигаются только при системном пересмотре бизнес-процессов: от формирования штатного расписания до моделей оплаты труда профессорско-преподавательского состава и маркетинга образовательных программ. Без специального государственного финансирования большинство региональных вузов не смогут осуществить полноценную трансформацию, что усилит дифференциацию системы и снизит социальную мобильность. Наиболее жизнеспособной является гибридная управленческая модель с централизованной ИТ-инфраструктурой и децентрализованным контент-провайдингом.

Литература

1. Проблемы и направления развития цифровизации образовательной сферы региона в условиях новых экономических вызовов / Е. В. Стомба, А. В. Стомба, С. С. Низамов [и др.] // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 10-2. – С. 247-254. – DOI 10.17513/vaael.3019. – EDN OAIEVJ.
2. Современные угрозы и риски цифрового общества: социально-экономические аспекты / Е. В. Стомба, А. В. Стомба, С. С. Низамов [и др.] // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 12-3. – С. 485-491. – DOI 10.17513/vaael.3200. – EDN QUTKOL.
3. Формирование конкурентного кадрового потенциала системой высшего образования / Г. П. Бутко, П. А. Поротников, В. И. Набоков, С. С. Низамов // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2024. – № 2. – С. 97-104. – DOI 10.33983/2075-1826-2024-2-97-104. – EDN BIMQZD.
4. Гусманов Р.У., Низамов С.С. К вопросу подготовки кадров с учетом требований

инновационного развития сельского хозяйства / Р. У. Гусманов, С. С. Низамов // От импортозамещения к экспортному потенциалу: научно-инновационное обеспечение развития экономики и кадрового потенциала АПК, Екатеринбург, 25–26 февраля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2021. – С. 174-175. – EDN AFSKJL.

5. Гусманов Р.У., Стомба Е.В., Низамов С.С. К вопросу о сельскохозяйственном образовании в России / Р. У. Гусманов, Е. В. Стомба, С. С. Низамов // Историческое наследие Московского общества сельского хозяйства и модернизация аграрного сектора России, Москва, 22–23 сентября 2020 года. – Москва: Всероссийский институт аграрных проблем и информатики им. А.А. Никонова, 2020. – С. 137-140. – EDN GBWQAM.

6. Низамов, С. С. Цифровая трансформация системы образования / С. С. Низамов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации : сборник материалов 4-й Международной конференции, Уфа, 19–20 мая 2022 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 51-55. – EDN BUBDIC.

7. Низамов, С. С. Цифровые технологии и агропромышленный комплекс / С. С. Низамов // Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Бирск, 22–24 марта 2023 года. – Бирск: Уфимский университет науки и технологий, 2023. – С. 133-136. – EDN FRFTPК.

8. Низамов С.С., Гусманов Р.У. Факторы, влияющие на человеческий капитал в условиях цифровой экономики / С. С. Низамов, Р. У. Гусманов // Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Бирск, Республика Башкортостан, 27-29 марта 2024 г.). Часть II, Бирск, 27–29 марта 2024 года. – Бирск: Уфимский университет науки и технологий, 2024. – С. 148-150. – EDN PSJMZI.

9. Низамов С.С., Стомба Е.В., Стомба А.В. Состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Башкортостан / С. С. Низамов, Е. В. Стомба, А. В. Стомба //

Автор: Хайдаров А.А., Заярнюк А.Н., Стомба А.В.

16.05.2026 11:06 -

Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11, № 2-4. – С. 69-77. – EDN YPPQLG.