

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Франчук Т.И., канд. пед. наук, доцент

г. Каменец-Подольский, Украина, Каменец-Подольский национальный университет

Стратегические направления развития образования определяют активизацию и оптимизацию использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), как в контексте совершенствования учебного процесса, так и подготовки молодого поколения к жизнедеятельности, саморазвитию и самореализации в информационном обществе. Программа «Новые навыки для Европы» (theNewSkillsAgendaforEurope) (2016) определила необходимость обеспечения цифровой компетентности человека, в частности специалиста, как приоритетной для лучшего карьерного роста в рамках функционирования и развития цифрового общества, в основе которого – единый цифровой рынок.

В современной системе образования всех уровней (школьного, профессионального, постдипломного) прослеживается безальтернативная тенденция перехода от информационно-репродуктивной к компетентностной модели, ориентирующей на

формирование ключевых компетентностей как интегрального результата обучения. Компетентности диагностируются на промежуточных и финальном этапах обучения и, закономерно, определяют необходимость личностно ориентированного обучения, объективируясь в интегральной модели «Выпускник». Ключевые компетентности составляют ориентационную основу модернизации образовательной системы и характеризуются высоким уровнем взаимосвязи и взаимообусловленности, интегрально проектируя модель выпускника школы и образовательное пространство, благоприятное для самоактуализации и самореализации субъектов образовательного процесса.

Анализ исследований по проблемам теории и практики ИКТ (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, А.О. Кривошеев, С. Пейперт, Е. С. Полат, Г. К. Селевко и др.), указывает на то, что ученые в большей степени занимаются вопросами оптимизации содержательного и технологического обеспечения эффективности использования ИКТ, меньше – проблемами исследования ИКТ как мобильного средства развития компетентностной системы образования, актуализируя механизмы формирования адекватной личностно ориентированной, персонифицированной образовательной среды. Также недостаточно исследованными остаются проблемами обеспечения непрерывности развития ИКТ компетентности в рамках целостного образовательного пространства личности через иерархизацию и взаимодействие образовательных систем разных уровней, начиная от дошкольного образования, завершая последипломным. Исследования также касаются проблем изучения и систематизации теоретических основ различных образовательных информационных технологий, использования электронных ресурсов и их программного обеспечения, среди которых особое место принадлежит ИКТ. В научной литературе представлены системные и глубокие исследования, касающиеся проблем сущности этих технологий, их содержательно-методического обеспечения, а также оценки эффективности их использования, как с позиции эффективности учебной деятельности, так и обеспечения ее личностной ориентированности.

Проблема особенно актуальна для профессии педагога, для которой образовательный процесс, ИК-технологии, как его составляющая, являются целью и средством

одновременно (педагогов учат учить). Поэтому развитие ИКТ компетентности обуславливает не только эффективность непосредственно профессиональной деятельности, но и процесс подготовки к ней, как и в целом, эффективность образования на протяжении жизни.

Так, структура ИТ-компетентности учителя, представленная ЮНЕСКО (2011) (UNESCO's ICT CompetencyFrameworkforTeachers), свидетельствует о том, что функции учителя выходят за рамки стандартизированного обучения в соответствии с учебной программой, они ориентированы на интеграцию образовательного, социального, профессионального, жизненного пространств. Ключевые цели ИКТ-компетентности свидетельствуют об их полифункциональности: «развивать профессионалов, умеющих использовать ИКТ для работы с информацией, способных к рефлексии, решению проблем и производства новых знаний; помогать каждому стать более знающим и находчивым, эффективно управлять своей жизненной траекторией, наслаждаться полноценной и насыщенной жизнью; побуждать всех граждан полноценно участвовать в жизни общества, влиять на решения, которые могут влиять на их жизнь; поощрять межкультурное взаимопонимание и способствовать мирному разрешению конфликтов»[1].

Определяющими характеристиками ключевых компетентностей является их метапредметная, междисциплинарная природа, поскольку они не классифицируются как автономные, самодостаточные образования, формирование которых можно распределить по отдельным учебным предметам, сохраняя предметоцентричный принцип обучения. В этом контексте трудно переоценить значение ИКТ как мощного средства формирования активной позиции каждого субъекта обучения, проектирования индивидуальной образовательной траектории. Позиция одинаково важна для образовательных систем школы, учреждений профессионального и последиplomного образования на уровне теоретико-методологической основы, а также технологических основ организации образовательной деятельности ее субъектов, дифференцируя уровень и целевую направленность деятельности.

Инструментарий и технологии ИКТ разнообразны. В процессе экспериментального обучения были использованы, а также адаптированы и модифицированы разные технологии развития/саморазвития коммуникативной компетентности педагога. Отметим приоритеты некоторых из них: 1. Программы и сайты, предлагающие программное обеспечение, которое значительно рационализирует образовательный процесс, повышает его эффективность. В частности, они реализуются для планирования, модерации и анализа проектов, которые активно используются в процессе самообразования, предполагающего поэтапную реализацию учебных задач, начиная от постановки конкретных целей, определения концептуальных подходов к программированию работы, заканчивая диагностикой ее результативности. 2. Информационные хостинги, используемые для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (например, Internet), включая предоставление дискового пространства, подключение к сети и других ресурсов. Медиа контент позволяет разнообразить процесс обучения, а также повысить эффективность самообразовательной деятельности. 3. Специализированные учебные сайты, разработанные для дистанционного обучения, которые можно адаптировать к индивидуальным запросам субъекта обучения через выбор адекватных вариантов, интерактивность учебной работы, а также возможность получить консультативно-аналитическую поддержку, в оперативном режиме фиксировать ее результаты. 4. Программы-клиенты, используемые для обмена информацией между пользователями сети, между информационными носителями, что оптимизирует процесс поиска необходимых массивов информации через скорость передачи данных и постоянное обновление контента.

Анализ и обобщение опыта реализации представленных технологий в учебном процессе свидетельствует о высоком потенциале их личностной ориентированности, возможностях эффективного использования для развития ключевых компетентностей будущего педагога, среди которых особое место принадлежит коммуникативной.

Выбор и адаптация технологии к потребностям обучения его субъекта

предопределяется ее целеполаганием, концептуальностью, алгоритмизацией деятельности, которые предполагают интерактивность, а также возможность интеграции теории и практики, творческого использования информации, ориентируясь на приоритеты развития опыта практической деятельности.

Обобщая результаты научных исследований по проблемам развития ИКТ-компетентности, а также результатов экспериментального обучения будущих педагогов, выделены позиции, оказывающие влияние на эффективность процесса:

1. Развитие ИКТ-компетентности предполагает понимание теоретико-практических основ компетентностной модели образования, на основании которого каждый субъект обучения является субъектом формирования своего блока активных ИКТ технологий и их интериоризации в свое образовательное пространство на основе «Я-концепции».
2. Развитие ИКТ-компетентности не является автономным самодостаточным процессом, оно программируется как составляющая системы профессионального становления и ориентируется на концепцию и методику образовательной деятельности, индивидуальную траекторию поэтапного формирования ключевых компетентностей, необходимых для профессии.
3. Коммуникация, как основа субъект-субъектной, интерактивной системы организации образовательной деятельности, является целью и средством развития ИКТ-компетентности и предполагает необходимость персонифицированной программы развития коммуникативной культуры личности на основе «Я-концепции».
4. Развитие ИКТ-компетентности включает необходимость согласования внешних условий развития информационно-коммуникативного пространства учебного заведения и личностно ориентированных подходов к развитию этой компетентности каждого его субъекта, взаимодействуя между собой в оптимальном режиме (программируя своего рода встречное движение общего и индивидуализированного).

5. Концепция формирования ИК-компетентности, как и содержательно-технологическое обеспечение процесса в каждом учебном заведении, должны стать предметом исследования, обновления, проблемой научных и учебных дискуссий всех его субъектов.

6. ИК-компетентность следует позиционировать как значимую составляющую учебного процесса, образовательной деятельности в целом, а значит и объект периодической диагностики в рамках изучения конкретной дисциплины, финальной – в рамках определения компетентности выпускника вуза.

Все это определяет готовность субъекта обучения развивать ИК-компетентность на основе интеграции общего и индивидуального, личностно ориентированного. Это позволяет развивать адаптивность личности через способность интериоризировать свою персонифицированную образовательную среду (в основе которой – способность к непрерывному процессу самообразования) в любую другую, сохраняя и культивируя свою идентичность через взаимодействие и интерактивную деятельность на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. (2011) [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО: сайт. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/32>

14694/