Автор: Еропова Е.С.
21.04.2019 23:30 - Обновлено 21.04.2019 23:47

Интернет - марафон как современная форма организации обучения на уроках информатики и ИКТ

Еропова Елена Станиславовна к.п.н., *г. Владимир*

доцент кафедры МОиИТ,

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н.Г. Столетовых

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учеников в общеобразовательных учебных заведениях.

Интернет марафон - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Цель работы Интернет - марафона - изучить особенности применения интерактивных методов в современных общеобразовательных учреждениях.

Задачи Интернет — марафона:

Рассмотреть состояние интерактивных методов на современном этапе развития образования.

Изучить сферу применения интерактивных методов в современном образовательном процессе.

Выявить особенности современных интерактивных методов.

Таким образом, основа активного обучения - это создание педагогом условий, в которых

учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения.

Один из вариантов организации учебного процесса - использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения. С точки зрения компетентного подхода, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов колледжа является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, т.е. формирование ключевых компетенций.

Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм работы со студентами, различные варианты семинаров, тренинги и внесение их элементов в практические занятия. Многие методы активного обучения не требуют большого материального обеспечения.

По новому федеральному закону требования к выпускнику изменились, теперь приоритетным стали личностные качества ученика, которые можно привить при помощи Интернет - марафона.

Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку; непосредственно на уроке; для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

Например, электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией могут быть использованы при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке.

Ресурсы с визуальной, аудио- информацией могут включаться в объяснение учителя на уроке, а также использоваться при организации самостоятельной работы учащихся.

Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

При подготовке собственных материалов к уроку для демонстрации в режиме электронной доски удобнее всего создавать презентации- это мощный аппарат работы с текстом, диаграммами, таблицами. На слайды таких презентаций можно добавить готовый рисунок, создать свой, вставить график, схему, формулу и др.

Готовая учебная программа наряду с научно-познавательным текстом, всевозможными графиками, рисунками, таблицами включает задания для практических работ, тренировочные и контрольные упражнения.

Сейчас у учителя появилась возможность создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь собственно к программированию. При наличии электронного варианта теста (набранный текст, подготовленные графики, рисунки) оформить тест можно в течение получаса. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Список литературы

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинъ, 2003. - 616 с.
2. Быкова С. В., Формирование устойчивого познавательного интереса к информатике, как путь личностного роста ученика, 2002.
3. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании Т.В. Руденко. Томск, 2006. http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
4. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. [Электронный документ].- (http://pedsovet.su/publ/26-l-0-841). 05.04.2010.