

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаметшина Г.С., к.э.н., доцент

Батталов И.И., Салимзянова Д.Ф.

Студенты 3 курса факультета физики и математики

г. Бирск, ФГБОУ ВО Бирский филиал УУНиТ

Аннотация. В статье изложены актуальные проблемы цифровизации в сфере образования. Также проанализированы основные направления применения цифровизации в образовании, дана характеристика цифровой образовательной среды, выделены достоинства и недостатки цифровизации образования. Авторы в заключении делают вывод о том, что цифровизация образования – шаг в будущее, который изменит не только содержание образовательных курсов, но и подачу информации.

□□ **Ключевые слова:** цифровизация, образование, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровое обучение.

Целью работы является изучение проблем реализации цифрового обучения в России, перспективы его развития и связанные с ним риски. Тема цифровизации в сфере образования является одной из самых актуальных, поскольку цифровые технологии окружают нас повсюду.

XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии.

Сейчас цифровые технологии окружают нас повсюду: они присутствуют в каждом доме, в школах, больницах, университетах, на различных учреждениях и предприятиях, и, по мнению ученых, они ежегодно будут развиваться с еще большей скоростью.

Цифровизация – повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д.

Хотелось бы остановиться на развитии цифровизации в сфере образования, поскольку она отвечает за процесс обучения и воспитания, приобретение знаний, умений, компетенции. Именно образование является начальной ступенью в становлении личности, дальнейшем развитии человека.

Цифровизация в образовании – процесс перехода на электронную систему обучения. Правовой основой для инициации и реализации цифровизации в сфере образования являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он закрепил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Согласно Указу Президента Российской Федерации к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Она ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов: «Вузы как центры пространства создания новаций», «Создание современной образовательной среды для школьников» и т.п.

Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. К ним относятся: повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения; внедрение цифровых программ.

Говорить о грядущих изменениях образовательной системы довольно трудно, но уже сейчас можно сказать, какие новшества введет цифровизация в образование.

Учебные занятия, дневники, журналы перейдут на онлайн-формат. Обучающие смогут посещать занятия даже не выходя из дома, в этом им поспособствует интернет. Вместо привычных учебников будут использоваться электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, будут оснащены современными технологиями: компьютеры и иные гаджеты, интерактивные доски, проекторы.

Учителям придется осваивать новую систему образования. Со временем эта профессия претерпит существенные изменения. Цифровизация образования предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, поэтому педагог теперь будет выступать в качестве помощника, к которому будут обращаться лишь при острой необходимости.

Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий в школах, институтах, колледжах. В настоящее время речь идет лишь о включении в образовательный процесс некоторых элементов онлайн-обучения. Планируется введение смешанного формата обучения, это позволит повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности, самодисциплину.

Рассмотрев теоретические аспекты цифровизации образования, необходимо более подробно остановиться на эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды с 1 сентября 2020 год.

Об этом ранее было объявлено Министерством просвещения, которое в соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» объявил о том, что в ряде регионов страны начнется эксперимент по внедрению «цифровой образовательной среды» в школах и колледжах. Пожалуй, главной целью данного эксперимента является, прежде всего, создание и апробация цифровой образовательной среды и обеспечения возможности ее постоянного использования на всей территории РФ. При этом основным и приоритетным направлением данного процесса является апробация самого дистанционного образования.

Так как не раз поднималась тема, касаемо грядущих перемен в сфере образования, в обществе сформировалось определенное мнение. Мнение население, в лице которого выступают в данном вопросе в большей мере родители, оказалось двояким. Большое количество людей отнеслись к новшеству скептически, а именно к проведению дистанционного обучения, к результативности и эффективности такого образования. Также многие родители в период осуществления эксперимента столкнулись с проблемой оснащенности всеми необходимыми техническими средствами для такого обучения. Зачастую в семье нет возможности приобрести многие технические средства для такого дистанционного обучения, что является большой проблемой в осуществлении такого новшества.

При этом данный эксперимент направлен на выявление проблем для дальнейшего беспрепятственного перехода России на цифровизацию образования. Эксперимент должен решить ряд следующих вопросов:

- скоростной интернет;
- материально-техническое оснащение;
- электронные базы данных;
- образовательные сервисы с контентом и т.д.

При этом, так как разные регионы имеют разный технический потенциал, то

эксперимент решено проводить выборочно, то есть выбраны конкретные регионы, в которых будет проведен эксперимент.

Необходимо сказать и о национальных проектах, реализуемых Российской Федерацией в сфере образования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда». Он действует до 2024 года и предусматривает:

- внедрение цифровых технологий в 30% образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся;

- обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом. По итогам Послания Президента РФ дано поручение о подключении всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к скоростному интернету и их обеспечении интернет-трафиком;

- создание центров цифрового образования для школьников и студентов.

Также необходимо отметить об основных положительных и отрицательных сторонах цифровизации образования. Такое новшество обрело определенную репутацию среди студентов, которые выделяют такой положительный аспект, как удобство, а именно экономия времени. Второй положительной чертой оказалась практичность, поскольку электронные носители не имеют свойства рваться или как-то портиться. Третьей положительной чертой для студентов оказалось физическое удобство, так как ношение тяжелых книг обременяет. Четвертой положительной характеристикой выступает мобильность, поскольку образование оказывается доступным в любое время. Ну и

последним положительным аспектом выступает экономическая обоснованность, выраженная в уменьшение затрат на приобретение учебной литературы и сокращение количества вырубки леса, которая необходима для изготовления бумажных носителей.

Но такое нововведение имеет и ряд отрицательных аспектов, которые могут сказаться не только на физическом здоровье обучающихся, но и на психологическое состояние каждого из учеников. Во-первых, при цифровом обучении письму уделяется все меньше внимания, что может привести к снижению у обучающихся ученических навыков, то есть они начнут хуже читать, а также это коснется их моторики и координации, а именно снижение способности формулирования мыслей. Во-вторых, длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Это неизбежно приведет к проблемам со зрением. В-третьих, появится риск сокращения творческого потенциала обучающихся, снижение умственной активности, плохой социализации, а также проблемы с физическим развитием и др. Все это неизбежно приведет к негативному отношению к цифровизации образования, несмотря на то, что оно имеет и достаточно плюсов. Главный и самый тревожный минус данной программы является ухудшение физического и психического здоровья детей, которые являются будущим нашей страны.

Подводя итоги, заметим, что цифровизация в образовании – процесс длительный и неизбежный. Все достоинства и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий. Спустя годы претерпит изменения вся структура образования. А какое влияние цифровизация окажет на сферу образования, покажет время.

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – № 3. – С. 85-92.
2. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.
3. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – №01 (103). – С.110-118.
4. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Наука в образовании. – 2019. – № 64-4. – С. 133-135.
5. Озерский С.В. Информатизация образования — неотъемлемая часть формирования информационного общества // Вестник СЮИ. – 2013. – №4. – С. 87-90. 115
6. Цифровая образовательная среда. – [Электронный ресурс]. – Электронный ресурс: [https:// obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_zifr_exp.html](https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_zifr_exp.html) (дата обращения 15.03.23).
7. Цифровизация образования – надежды и риски. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski (дата обращения 15.03.23.)