

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Галлямова Р.Ф.

Мальцев Д.В., к.х.н., ст. преподаватель

г. Бирск, ФГБОУ ВПО БирГСПА

В современном обществе в условиях бурного информационного роста специалисту требуется учиться практически постоянно. Идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Использование Интернет технологий для дистанционного обучения (ДО) открывает новые возможности в подготовке специалистов. Любой человек может повышать квалификацию, переучиваться, получать второе образование, не совершая поездок в учебное заведение. Это делает обучение более доступным. Но по мере роста популярности ДО закономерно возникают споры о его эффективности и целесообразности для организации учебного процесса.

В данной статье приведены результаты предварительного анкетирования по проблематике дистанционного обучения, проведенного среди преподавателей БирГСПА. Всего на данный момент было опрошено 54 преподавателя, работающих на разных факультетах. Процентное соотношение по факультетам приведено на рис.1:

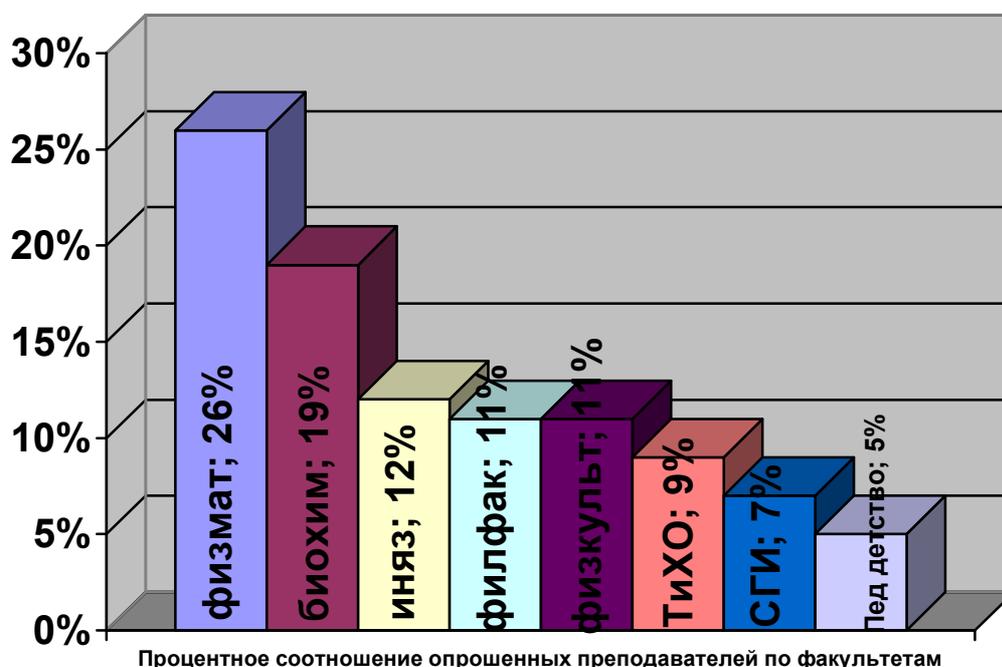


Рис.1. Процентное соотношение опрошенных преподавателей по факультетам

Таким образом, охвачены все факультеты и институт, входящие в состав вуза. Кроме того, среди опрошенных есть представители всех профессорско-преподавательских должностей. Распределение по занимаемым должностям приведено ниже:

- 23% - ассистент;
- 15% - старший преподаватель;
- 55% - доцент;
- 7% – профессор.

По проблематике дистанционного обучения преподавателям было предложено ответить на три вопроса:

- 1) «Нужна ли дистанционная форма обучения в высшем образовании?»
- 2) «Дистанционное образование заведомо хуже очного»
- 3) «Сколько раз должен приезжать учащийся в ВУЗ при дистанционной форме обучения?»

Результаты представлены на рисунках 1,2 и3.

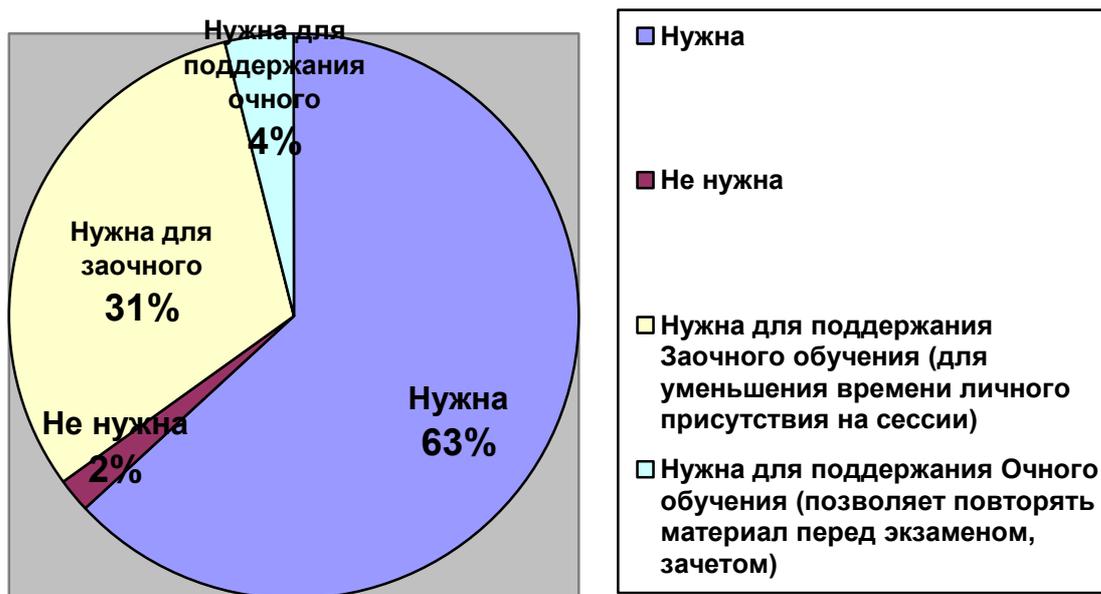


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Нужна ли дистанционная форма обучения в высшем образовании?»

Данный вопрос относился к выбору многих из многих. Преподаватели могли выбрать вариант «Нужна» и уточнить для какой формы обучения.

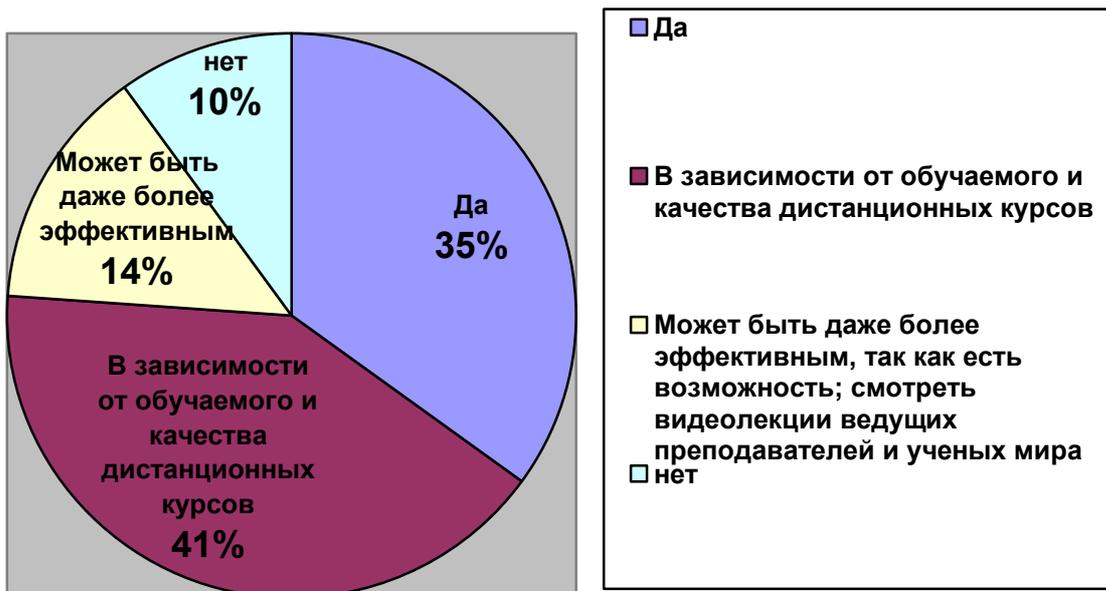


Рис. 3. Распределение вариантов ответа на высказывание «Дистанционное образование заведомо хуже очного»

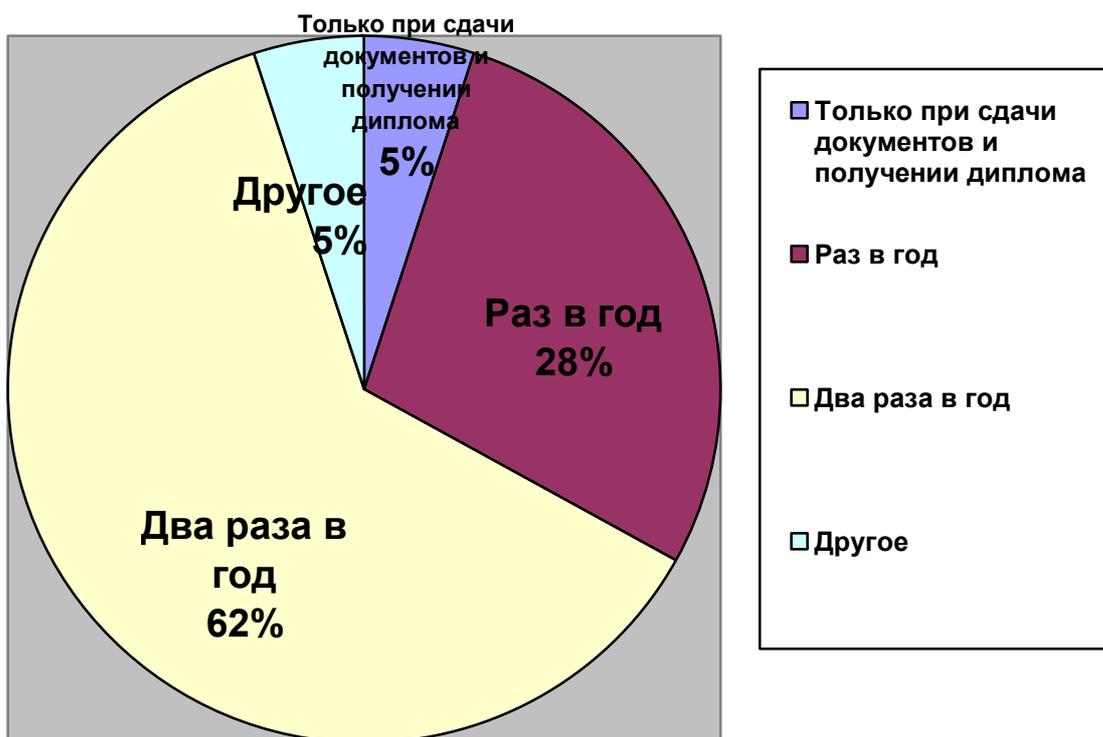


Рис. 4. Распределение вариантов ответа на вопрос «Сколько раз должен приезжать учащийся в ВУЗ при дистанционной форме обучения?»

На основе представленных результатов можно сделать следующие выводы: В настоящее время большинство преподавателей БирГСПА считают, что дистанционная форма обучения в высшем образовании нужна, но целесообразна только для заочного обучения. При этом

обучающиеся должны будут приезжать в ВУЗ два раза в год. Для поддержки очного обучения возможности ДО по их мнению не нужны. Это вероятно можно объяснить тем, что большинство преподавателей пока не имеют непосредственного опыта работы с системами дистанционного обучения и поэтому затрудняются оценить весь потенциал предлагаемых информационных технологий. Кроме того, данная форма у большинства ассоциируется исключительно с заочным обучением. Тем не менее, две трети опрошенных возлагают большие надежды на использование ДО в образовании и подчеркивают, что его эффективность будет определяться желанием обучаемых учиться и качеством самих дистанционных курсов.