

## Прогнозирование трендов применения генеративных нейросетей в образовании

**Устинова Е.С.**, к.ф.-м.н.,  
ФГБОУ ВО ПВГУС, г. Тольятти, Россия

**Аннотация.** Автором формулируется цель - спрогнозировать возможные направления влияния генеративных нейросетевых моделей, в том числе таких решений, как ChatGPT, на систему образования. Прогноз строится на основе изучения экспертных обсуждений применения указанных цифровых инструментов в обучении, которые активно ведутся сегодня как в публичной сфере, так и в академической среде. В статье проводится сопоставление и анализ основных групп экспертных взглядов и научных концепций, что позволяет выработать перспективное понимание того, как протекают процессы внедрения генеративных нейросетей в образовательную сферу [2]. Основной акцент при анализе и построении прогнозов сделан на примерах использования генеративных нейросетей в практике высшей школы, однако ключевые положения и выводы могут быть распространены и на иные образовательные уровни.

**Ключевые слова:** нейросети, высшее образование, оценка знаний, языковые модели.

С развитием нейросетевых технологий они начинают всё активнее применяться в учебном процессе. Всё большую востребованность приобретает цифровая учебная аналитика с опорой на нейросетевые решения, которая включает сбор цифровых

следов, формирование цифровых профилей учащихся, анализ эффективности учебных курсов и образовательных программ и т.д. Это, в свою очередь, открывает возможности для упрощения процедур мониторинга и планирования учебной деятельности [3].

Современная практика внедрения нейросетевых инструментов в образование ориентирована на повышение результативности учебного процесса и создание удобных каналов связи между обучающейся и образовательной средой. Такие инструменты дают возможность:

1. избавиться от выполнения однотипных операций;
2. в автоматическом режиме генерировать учебные задания;
3. формировать группы учащихся на основе анализа их цифровых следов;
4. оперативно получать данные о сильных и слабых сторонах учебных программ с целью их своевременной доработки;
5. совершенствовать способы привлечения абитуриентов.

Языковые модели оказывают влияние как на процесс выполнения учебных задач, так и на процедуры оценивания знаний. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что высокая оценка далеко не всегда служит отражением подлинной глубины освоения

материала. Чтобы преодолеть этот разрыв, требуется пересмотреть подходы к разработке оценочных средств, уделять больше внимания формированию компетенций в сфере работы с нейросетями и сохранять определяющую роль человеческой оценки.

Наибольшую эффективность демонстрируют:

1. поэтапные задания;
2. вопросы, требующие развёрнутых пояснений;
3. практические и лабораторные работы;
4. интерактивные симуляции.

Указанные методы в меньшей степени подвержены рискам формального распознавания и в большей мере соответствуют реальной профессиональной практике. Исследование подчеркивает возрастающую роль грамотности в области искусственного интеллекта. Студентам необходимы не только технические навыки; они должны критически оценивать ответы, генерируемые ИИ, выявлять повторяющиеся ошибки и проверять информацию используя надежные источники [1].

Генеративные нейросетевые модели обладают значительным потенциалом для достижения перспективных целей в развитии системы образования. В то же время ускоренный технологический прогресс, сопровождающийся недостаточной изученностью последствий, несёт в себе многочисленные риски. Это обуславливает необходимость разработки методологических основ применения генеративных нейросетей в учебном процессе, совершенствования нормативно-правовой базы и решения комплекса этических проблем.

Будущее, по-видимому, связано с формированием нового качественного уровня взаимодействия человека и нейросетевых технологий в образовательной среде. Такой симбиоз будет способствовать росту качества человеческого капитала, адекватного быстро меняющимся технологическим условиям Индустриальной революции 5.0. [2].

## Литература

1. Вавилова, Е. М. Технологии искусственного интеллекта в сфере образования в зарубежных странах и правовые основы их внедрения в России / Е. М. Вавилова. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2021. – № 12. – С. 58-64
2. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.]. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 36-48
3. Пашков М.В., Пашкова В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования //

## Прогнозирование трендов применения генеративных нейросетей в образовании

Автор: Устинова Е.С.  
24.04.2026 09:04 -

---

Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 3. С. 40–57. DOI:  
10.31992/0869-3617-2022-31-22- 3-40-57/.