

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Амангельдыева Г. Т., ст. преподаватель

Байрамова Огульнур, студент

Бабаев Бердымырат, студент

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Статья посвящена исследованию механизмов трансформации современного образования под влиянием интеллектуальных информационных технологий. Рассматривается концепция адаптивного обучения, основанная на применении нейросетевых алгоритмов для анализа учебной деятельности. В работе анализируются методы предиктивной аналитики в науке, позволяющие оптимизировать процесс обработки эмпирических данных. Предлагается модель интеграции интеллектуальных агентов в научно-исследовательскую среду вуза.

Ключевые слова: информационные технологии, искусственный интеллект, высшее образование, адаптивное обучение, предиктивная аналитика, цифровая педагогика.

Введение

В условиях перехода к постиндустриальному обществу информационные технологии перестают играть роль вспомогательного инструмента, становясь базовой инфраструктурой для генерации и трансляции знаний. Одной из центральных проблем современного образования является стандартизация подходов при высокой дифференциации способностей обучающихся. Использование ИТ-решений в образовании и науке позволяет разрешить это противоречие через создание гибких, интеллектуально управляемых сред [1].

Математические основы интеллектуальных образовательных сред

В основе инновационных образовательных платформ лежат алгоритмы машинного обучения, способные предсказывать академическую траекторию студента. Оценка вероятности освоения учебного модуля часто описывается логистической регрессией или байесовскими сетями знаний.

...

полный текст во вложении