

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хайдаров А.А., слушатель

Академия МВД Республики Таджикистан,

г. Душанбе, Республика Таджикистан

Габдулхаков Р.Б., д.и.н., профессор,

ФГБОУ ВО УУНиТ, г. Уфа, Россия

Стовба А.В., к.ф.н., доцент,

Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

Аннотация. В статье исследуются развития кадрового потенциала системы высшего образования в условиях цифровой трансформации. На основе системного анализа выявлены ключевые дисбалансы. Предложена трехконтурная модель развития кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадровый потенциал, цифровая трансформация, высшее образование, человеческий капитал

Цифровая трансформация высшего образования перестала быть инструментом «улучшения» традиционных процессов. Она стала системным вызовом, переформатирующим саму институциональную логику университета. Пандемия COVID-19, массовое внедрение LMS-платформ, генеративных нейросетей и технологий Big Data в образовательный процесс обнажили фундаментальное противоречие [1, 4, 5, 6]. На одной стороне — стремительно стареющая часть профессорско-преподавательского состава, чья педагогическая идентичность десятилетиями строилась на авторитете уникального знания. На другой — студенты поколения «альфа» и «зумеры», для которых цифровая среда является естественной онтологической средой обитания.

Кадровый потенциал вуза в этой ситуации выступает не просто ресурсом, а «критической точкой бифуркации». Именно способность преподавателей, учебно-вспомогательного и управленческого персонала к реконфигурации своих компетенций определяет, станет ли цифровая трансформация рывком к новому качеству образования или же имитацией модернизации, ведущей к росту бюрократизации и выгорания [2, 3].

Теоретические основы развития кадрового потенциала в цифровой экономике представлены многими зарубежными и отечественными учеными. Однако преобладающая часть исследований либо носит декларативно-технологический характер, либо сводится к перечню «цифровых компетенций преподавателя» без учета экономических стимулов и организационной культуры.

Проблема исследования заключается в несоответствии между объективной потребностью в пересборке модели академической карьеры, системы мотивации и содержания труда профессорско-преподавательского состава, и сохранением административно-командных методов управления, архаичных KPI и жестких квалификационных требований.

В экономике труда кадровый потенциал традиционно определяется как совокупность способностей, знаний, навыков и мотиваций персонала, обеспечивающая достижение стратегических целей организации. Применительно к высшему образованию этот конструкт усложняется: продукт деятельности преподавателя характеризуется асимметрией информации, длительным лагом отдачи и фундаментальной неопределенностью требований будущих рынков труда.

В эпоху цифровой трансформации классическая триада «знания → умения → навыки» трансформируется в матрицу «цифровая грамотность → данные как актив → способность к непрерывному переобучению → эмоциональный интеллект для гибридной коммуникации». Важнейшим изменением становится смена объекта и средств труда

преподавателя.

Если традиционная модель оперировала линейным учебником, лекцией-монологом и экзаменом как точечной оценкой, то в цифровой парадигме преподаватель работает с: а) потоковой аналитикой учебной активности; б) персонализированными цифровыми следами (поведенческие паттерны); в) контентом, генерируемым студентами (wiki-статьи, групповые проекты в Miro, подкасты); г) открытыми образовательными ресурсами (OER), качество которых необходимо верифицировать в реальном времени.

Следовательно, функциональная структура кадрового потенциала включает не только педагогический (дидактический) и предметный (специальный) блоки, но и три новых обязательных компонента:

Data-компетентность - способность интерпретировать учебную аналитику, выявлять зоны академических дефицитов, прогнозировать отсев студентов с использованием ML-инструментов.

Инструментально-платформенная компетентность - владение не просто IT-платформами, а экосистемой для организации распределенной коллаборации.

Этико-правовая рефлексия - понимание ограничений использования генеративных нейросетей, защиты персональных данных студентов.

Таким образом, ядром проблемы выступает не столько техническая переподготовка, сколько преодоление когнитивной и ценностной инерции: восприятие цифровых инструментов не как угрозы идентичности, а как средства высвобождения времени для высококонтекстного общения, наставничества и творчества.

Развитие кадрового потенциала в эпоху цифровой трансформации высшего образования перестает быть «программой повышения квалификации» и превращается в стратегический процесс переустройства академического труда. Цифровая трансформация создает объективный запрос на появление новых профессиональных ролей, которые сегодня выполняются преподавателями в формате теневой сверхурочной работы, что экономически неэффективно и деструктивно для мотивации.

Литература

1. Проблемы и направления развития цифровизации образовательной сферы региона в условиях новых экономических вызовов / Е. В. Стомба, А. В. Стомба, С. С. Низамов [и др.] // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 10-2. – С. 247-254. – DOI 10.17513/vaael.3019. – EDN OAIEVJ.

2. Формирование конкурентного кадрового потенциала системой высшего образования / Г. П. Бутко, П. А. Поротников, В. И. Набоков, С. С. Низамов // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2024. – № 2. – С. 97-104. – DOI 10.33983/2075-1826-2024-2-97-104. – EDN BIMQZD.
3. Гусманов Р.У., Низамов С.С. К вопросу подготовки кадров с учетом требований инновационного развития сельского хозяйства / Р. У. Гусманов, С. С. Низамов // От импортозамещения к экспортному потенциалу: научно-инновационное обеспечение развития экономики и кадрового потенциала АПК, Екатеринбург, 25–26 февраля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2021. – С. 174-175. – EDN AFSKJL.
4. Гусманов Р.У., Стомба Е.В., Низамов С.С. К вопросу о сельскохозяйственном образовании в России / Р. У. Гусманов, Е. В. Стомба, С. С. Низамов // Историческое наследие Московского общества сельского хозяйства и модернизация аграрного сектора России, Москва, 22–23 сентября 2020 года. – Москва: Всероссийский институт аграрных проблем и информатики им. А.А. Никонова, 2020. – С. 137-140. – EDN GBWQAM.
5. Низамов, С. С. Цифровая трансформация системы образования / С. С. Низамов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации : сборник материалов 4-й Международной конференции, Уфа, 19–20 мая 2022 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 51-55. – EDN BUBDIC.
6. Низамов С.С., Стомба Е.В., Стомба А.В. Состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Башкортостан / С. С. Низамов, Е. В. Стомба, А. В. Стомба // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11, № 2-4. – С. 69-77. – EDN YPPQLG.