ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Киселев И. В.,

преподаватель – исследователь,

Калининградский институт управления,

Россия, г. Калининград

Аннотация. Автор анализирует выводы Глобального форума Инициативы по устойчивому развитию высшего образования (HESI) 2026, посвященного необходимости обновления учебных программ и адаптации университетов к вызовам XXI века. Особое внимание уделяется растущей роли высшего образования как общественного блага и ответственности, а также влиянию технологических инноваций, демографических изменений, изменения климата и геополитической неопределенности на академическую сферу. Рассматривается концепция "управляемой открытости" в контексте интернационализации и необходимость интеграции традиционных знаний, междисциплинарного подхода и цифровых компетенций в образовательный процесс. Также исследуется роль университетов как активных социальных акторов, способных вносить вклад в решение глобальных проблем и выступать в качестве "честных посредников" информации.

Ключевые слова: высшее образование, устойчивое развитие, Цели устойчивого развития (ЦУР).

Глобальный форум Инициативы по устойчивому развитию высшего образования (HESI) 2026, прошедший 9 июня, обозначил критическую важность адаптации высшего образования к современным вызовам. Выступая на форуме, Борхен Чакрун, временный директор Отдела политики и систем непрерывного обучения ЮНЕСКО, подчеркнул, что высшее образование находится на "переломном этапе", а ожидания от него "никогда не были выше". Удвоение числа студентов за последние два десятилетия (до почти 270 миллионов) ставит перед университетами и правительствами задачу обеспечения "качества, равенства и инклюзивности". Одновременно с этим, высшие учебные заведения переживают "глубокие преобразования, вызванные технологическими инновациями, включая искусственный интеллект (ИИ), демографические изменения, изменение климата, растущее неравенство и геополитическую неопределённость". Университеты призваны не только обучать будущие поколения и проводить исследования, но и активно помогать обществам в прогнозировании изменений, реагировании на кризисы и поиске устойчивых решений[1].

Чакрун акцентировал внимание на том, что высшее образование является "общественным благом и общественной ответственностью", подтверждая неизменную позицию ЮНЕСКО. Несмотря на политические препятствия и финансовые ограничения, с которыми сталкивается многосторонность (включая выход США из ряда международных организаций и сокращение международных проектов американскими университетами), он отметил, что многосторонность эффективно работает и на институциональном уровне, в рамках сетей, таких как HESI. Сеть HESI, основанная в 2012 году, объединяет более 1100 университетов, образовательных сетей, студенческих ассоциаций, ЮНЕСКО и других агентств ООН, демонстрируя жизнеспособность многостороннего подхода.

Синобу Юмэ Ямагучи, руководитель Института перспективных исследований устойчивого развития при Университете ООН, представила тревожную картину прогресса в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР) к 2030 году. Лишь 15% целей выполняются по плану, что является снижением по сравнению с прошлым годом. Она подчеркнула, что "ни одна из 17 целей устойчивого развития не реализована полностью к 2030 году с текущими темпами прогресса". При сохранении текущих темпов, к 2030 году до 80% вакансий, требующих "зелёных навыков", могут остаться незаполненными. Это ставит перед высшим образованием задачу кардинального изменения: "невозможно решить завтрашний кризис с помощью моделей образования вчерашнего дня"[2].

Призыв к пересмотру учебных программ был поддержан несколькими докладчиками. Профессор Субарна Сивапалан (Университет Ноттингема, Малайзия) отметила запуск национального Плана высшего образования, который выделяет устойчивое развитие и здоровье планеты как ключевую стратегию. Она подчеркнула важность интеграции "традиционных коренных и местных знаний" для лучшего понимания студентами местного контекста.

Шерифа Абдельбаки (Университет Тлемсена, Алжир) заявила, что "каждое университетское решение должно оцениваться с точки зрения экологической устойчивости, социальной инклюзии и [развития] долгосрочной устойчивости". Устойчивость должна быть интегрирована во все дисциплины, а не только в экологические науки. Будущие инженеры должны проектировать устойчивую инфраструктуру, а экономисты – понимать циркулярные и "зелёные" экономики. Это требует междисциплинарных учебных программ, сочетающих научные знания с системным мышлением, критическим мышлением, этическим лидерством, цифровыми компетенциями, грамотностью в области ИИ и навыками решения проблем.

Ана Маргарида Коста (Университет науки и технологий имени короля Абдаллы, Саудовская Аравия) представила инновационный проект по передаче знаний об устойчивости детям, разработанный в партнерстве с Программой развития ООН и журналом Frontiers for Young Minds. Учёные переводили свои исследования на язык, понятный детям, которые выступали в роли рецензентов. Был создан сборник историй с мультфильмами, иллюстрирующий каждую ЦУР.Доктор Дуг Спехт (Университет Вестминстера, Лондон) выделил критическую роль ИИ в трансформации производства и процессов знаний. Он подчеркнул, что университетам, сталкивающимся с внутренними проблемами управления и устаревшими системами, необходимо правильно внедрять ИИ. "Если мы наложим ИИ поверх плохо структурированных [устаревших] данных, именно там мы получаем предвзятые результаты", – отметил он, говоря о рисках фальсификации и предвзятости. Спехт призвал сосредоточиться не только на компьютерном и цифровом доступе, но и на "грамотности в области ИИ", охватывающей осведомлённость лидеров об управлении, прикладные навыки для сотрудников и критическую оценку результатов ИИ для студентов.

Ратна Линдавати Любис (Университет Теклом, Индонезия) отметила, как ИИ-переводы на открытых платформах упрощают студентам доступ к материалам, "упрощая академический жаргон". Также была упомянута работа над интеграцией концепции "одной планеты" в инженерные учебники.

Глобальный форум HESI 2026 наглядно показал: высшее образование находится в стадии серьёзных перемен. Сейчас особенно остро стоит вопрос о том, как обновить учебные программы и по□новому взглянуть на место университетов в обществе.

Чтобы двигаться в русле Целей устойчивого развития, вузам нужно действовать сразу в нескольких направлениях. Важно включить принципы устойчивости в каждую дисциплину — и в традиционные курсы, и в программы, опирающиеся на коренные знания. Не менее значим междисциплинарный подход: он позволяет соединить научные данные с системным, критическим и этическим мышлением[3]. Необходимо активно развивать цифровые навыки и грамотность в сфере искусственного интеллекта. При этом важно не только обучать прикладным умениям, но и формировать способность критически оценивать технологии. Наконец, университетам стоит в полной мере раскрыть свою социальную роль: стать активными участниками решения глобальных проблем и надёжными посредниками в работе с информацией
[4]
.

Современные образовательные парадигмы активно смещаются от традиционного классного обучения к моделям, основанным на практическом применении знаний и взаимодействии с широким кругом заинтересованных сторон[5]. Студенты сегодня учатся не только в аудиториях, но и через "взаимодействие с сообществами, местными властями и практиками, превращая знания в практические решения. Эта модель "совместного творчества" способствует укреплению как образовательной, так и социальной устойчивости, интегрируя студентов в процесс поиска реальных решений насущных проблем.

Таким образом, современные университеты должны быть "гибкими, отзывчивыми и отвечающими высоким требованиям", которые предъявляет общество. Гибкость университета — это его способность быстро адаптировать образовательные и исследовательские процессы к внешним вызовам. Она проявляется в нескольких ключевых формах. Во‑первых, в модульности программ: студенты могут выстраивать индивидуальную траекторию обучения, что помогает соответствовать меняющимся стандартам рынка труда. Во‑вторых, в регулярном обновлении содержания курсов — с учётом новых научных и технологических трендов: например, за счёт включения

дисциплин по этике ИИ или устойчивому развитию. В третьих, в развитии гибких форматов — гибридных и онлайн курсов, которые делают образование доступнее для работающих специалистов и жителей отдалённых регионов.

Отзывчивость вуза означает ориентацию на интересы разных групп — студентов, работодателей, государства и общества. Для этого используют механизмы обратной связи: опросы студентов, выпускников и работодателей помогают вовремя корректировать программы. Важную роль играет партнёрство с индустрией — совместные проекты, стажировки, базовые кафедры и программы под запросы компаний. Кроме того, университеты могут участвовать в решении общественных задач: выступать площадками для диалога между государством, бизнесом и обществом и предлагать экспертные решения по актуальным вопросам — от цифровой трансформации до социальной справедливости.

Литература

1. Зиневич О.В., Мелёхина Е.А. Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития // Высшее образование в России. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-dlya-globalnogo-i-lokalnogo-ustoychivogo-razvitiya (дата обращения: 3.08.2026);

2. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д., Дужников С.А. Развитие молодёжных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски // Высшее образование в России. 2022. №8-9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodyozhnyh-soobschestv-v-ekosisteme-universiteta-resursy-proekty-i-riski (дата обращения: 4.08.2026);

3. Согомонов А.Ю. "Устойчивый университет" (образ будущего, актуальные проблемы и тренды) // Ведомости прикладной этики. 2017. №50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivyy-universitet-obraz-buduschego-aktualnye-problemy-i-trendy (дата обращения: 8.08.2026).

4. Официальный сайт форума ООН: https://sdgs.un.org/HESI/2026GlobalForum.

---

[1] Официальный сайт форума ООН: https://sdgs.un.org/HESI/2026GlobalForum

[2] Там же.

[3] Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д., Дужников С.А. Развитие молодёжных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски // Высшее образование в России. 2022. №8-9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodyozhnyh-soobschestv-v-ekosisteme-universiteta-resursy-proekty-i-riski (дата обращения: 4.08.2026).

[4] Зиневич О.В., Мелёхина Е.А. Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития // Высшее образование в России. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-dlya-globalnogo-i-lokalnogo-ustoychivogo-razvitiya (дата обращения: 3.08.2026).

[5] Согомонов А.Ю. "Устойчивый университет" (образ будущего, актуальные проблемы и тренды) // Ведомости прикладной этики. 2017. №50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivyy-universitet-obraz-buduschego-aktualnye-problemy-i-trendy (дата обращения: 8.08.2026).