

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Сычёва М.В., к.п.н., доцент,

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Куликова А.С., студент 4 курса,

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Аннотация. Вопрос об использовании информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС дошкольного образования является очень актуальным. В статье описаны преимущества и принципы

использования ИКТ в работе с дошкольниками. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО, освободив от рутинной ручной работы, сделать процесс обучения и развития детей простым и эффективным, открывая новые возможности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, дети дошкольного возраста, детская образовательная организация.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) играют важную роль в современном образовании, в том числе и в работе с дошкольниками. Они открывают уникальные возможности для развития детей на ранней стадии и обеспечивают более эффективный процесс обучения.

Использование ИКТ в работе с дошкольниками способствует развитию их интеллектуальных, коммуникативных и творческих навыков [4]. С помощью компьютерных программ, планшетов, интерактивных досок и других электронных устройств дети получают доступ к большому количеству информации и разнообразным образовательным материалам.

Одним из основных преимуществ ИКТ в работе с дошкольниками является возможность индивидуализации обучения. Компьютерные программы и игры позволяют адаптировать материал к уровню и потребностям каждого ребенка, что способствует более эффективному освоению учебных материалов [6].

Кроме того, ИКТ создают условия для активного взаимодействия и сотрудничества между детьми. Например, с помощью интерактивных досок они могут решать задачи вместе, обмениваться идеями и учиться друг у друга.

Важным аспектом использования ИКТ является развитие цифровой грамотности у детей. Они учатся эффективно использовать компьютерные программы и интернет-ресурсы, а также развивают навыки поиска и анализа информации [2,5].

Эти навыки являются важными для успешной адаптации в современном обществе и будущей профессиональной деятельности [3].

Однако, важно помнить, что ИКТ не должны заменять традиционные методы обучения, а должны быть всего лишь инструментом для поддержки и обогащения процесса обучения. Модернизация программы обучения и внедрение ИКТ должны происходить в гармонии с потребностями и возможностями.

Одним из главных принципов в работе с ИКТ – это создание безопасной и поддерживающей среды. Дошкольники очень восприимчивы и требуют особенного внимания, поэтому важно обеспечить им безопасность при работе с технологиями [7].

Они должны знать о правилах безопасного использования компьютера и интернета, а также следить за личной информацией.

Следующий принцип – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая, что дети развиваются в различном темпе и имеют свои особенности, важно адаптировать использование ИКТ под их потребности и интересы. Некоторым дошкольникам может быть интересна игра с пазлами или красочными приложениями, позволяющими развивать логику и воображение, в то время как другие могут проявлять большую активность в использовании технологий для визуального и кинестетического обучения.

Следующий принцип – это интеграция ИКТ в процесс обучения и игры. Информационные технологии позволяют сделать обучение веселым и интересным для детей. С помощью компьютерных игр и приложений можно развивать различные навыки и компетенции, такие как математика, чтение и письмо, а также креативное мышление и представления о мире.

Еще один важный принцип – это сотрудничество. Работа с ИКТ может быть отличной возможностью для совместного творчества и обмена идеями. Дошкольники могут создавать и делиться своими проектами, работать в группах или парах, обмениваться опытом и знаниями [1,7]. Такой подход способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

И, конечно же, принцип непрерывности. Обучение с использованием ИКТ должно стать постоянной и систематической практикой, а не случайным событием. Регулярное использование информационных технологий помогает укрепить навыки и знания, дающие детям возможность справиться с вызовами будущего.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками открывает широкие перспективы для их развития и обучения. Это помогает им приобрести необходимые навыки для успешной адаптации в современном цифровом обществе и является важным шагом на пути к созданию нового поколения интеллектуальных и креативных лидеров.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1999.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. 2006. №3. С. 9-11.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети // Помоги себе сам. 1996. №9. С. 2.

4. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто // Очаг. 2004. №3. С. 80-81.

5. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. №6. С. 8-10.

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Изд. центр «Академия», 2011.

7. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Зубов, И.И. Зубова. М.: Академия, 2012.