

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Альбекова З. М.**, к.п.н., доцент

**Лобода Д. А.**, Студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация.** Данная статья анализирует эффективность дистанционных платформ обучения в современном образовании. Обзор рассматривает ключевые аспекты, влияющие на продуктивность дистанционного обучения. В заключение, подчеркивается необходимость комплексного подхода к повышению результативности дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, онлайн образование, учебный процесс.

Современное образование переживает период беспрецедентных изменений, и дистанционные платформы обучения находятся в самом центре этого процесса. Однако переход к дистанционному формату выявил множество сложностей, ставя под вопрос эффективность этого подхода. Перенесение традиционных методов преподавания в онлайн среду часто оказывается недостаточным, что подчеркивает необходимость глубокого анализа факторов, влияющих на успешность дистанционного обучения.

Перейдем за рамки поверхностного рассмотрения, исследуя не только технические возможности и ограничения, но и мотивационные, социальные и психологические факторы.

В рамках исследования будут изучены как очевидные преимущества дистанционного обучения, так и потенциальные проблемы. Цель данного исследования – определить комплекс факторов, которые увеличивают эффективность дистанционного обучения, и на этой основе предложить практические рекомендации по повышению качества образовательного процесса.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Снятие барьеров. Дистанционное обучение трансформирует образование из локального явления в глобальную сеть знаний. Это не просто расширение доступа для жителей удаленных регионов или людей с ограниченными возможностями передвижения; а создание принципиально новой образовательной экосистемы, где

физическое присутствие перестает быть определяющим фактором. Дистанционные платформы стирают границы, превращая образование в ресурс, доступный для всех.

2. Обучение по индивидуальному плану и маршруту. Дистанционные платформы предлагают персонализированный темп обучения. Это возможность синхронизировать образовательный процесс с личными потребностями, увеличивая эффективность усвоения материала. К тому же, используя анализ прогресса студента, они могут корректировать образовательную траекторию, предлагая дополнительные материалы, направленные на устранение пробелов в знаниях и акцент на сильные стороны.

3. Доступное качество. Дистанционное обучение значительно снижает стоимость образования, устраняя нужду в транспортных расходах, стоимости проживания и других издержек традиционного обучения. Это позволяет сделать качественное образование доступным для большего количества людей.

4. Образование для всех и каждого. Дистанционные платформы способны одновременно обучать тысячи студентов, что делает их идеальным инструментом для массовых открытых онлайн-курсов и позволяет распространять знания по всему миру с беспрецедентной скоростью и качеством.

Несмотря на очевидные преимущества дистанционного обучения, его реализация сталкивается с рядом вызовов. В данном разделе рассматриваются скрытые недостатки дистанционных платформ. Анализ сосредоточен на определении этих проблем, с акцентом на необходимости поиска решений их устранения.

Недостатки дистанционного обучения:

1. **Время ответственности.** Дистанционное обучение – это настоящее испытание на самоорганизацию и самодисциплину. Студент должен самостоятельно планировать своё время, контролировать прогресс, преодолевать лень и отвлекающие факторы. Не все студенты готовы к такой высокой степени личной ответственности.
2. **Разрыв в возможностях.** Доступ к современным технологиям и быстрому интернету – необходимость в современном образовании. Цифровое неравенство в этом вопросе играет роль глубокого социального разлома, разделяющего студентов на тех, кто имеет возможность получать качественное образование, и тех, кто остается за бортом цифровой революции. Эта проблема требует комплексного социально-экономического подхода.
3. **Справедливость.** Обеспечить объективную оценку знаний студентов в онлайн формате – серьезная задача. Это потенциальный риск недостоверных результатов, использование нечестных методов и вопросы к валидности онлайн тестирования. Эта проблема требует переосмысления целого подхода к оценке учебных достижений.
4. **Борьба за внимание.** Преподаватель должен стать не просто источником информации, а мастером вовлечения, умеющим создавать увлекательные уроки, способные удержать внимание студентов и поддерживать их мотивацию на высоком уровне на протяжении всего курса [3, с. 97].
5. **Цена удобства.** Переход к полностью дистанционному обучению может иметь негативные последствия для физического и психического здоровья студентов из-за проведения длительного времени за компьютером, недостатка двигательной активности, нарушения режима сна и отдыха, а также ограниченных социальных контактов.

Таким образом, значительные преимущества дистанционного обучения в реальности сталкиваются с рядом трудностей. Однако информационные технологии обладают огромным потенциалом для уменьшения негативного воздействия этих проблем и существенного повышения их эффективности. Рассмотрим подробнее, как ИТ могут помочь преодолеть ключевые вызовы дистанционного обучения:

1. Улучшение надежности платформ. Регулярное техническое обслуживание и мониторинг стабильности работы платформы – необходимое условие для комфортного обучения. Внедрение надежных облачных технологий для хранения и обработки данных, а также постоянное совершенствование программного обеспечения образовательных платформ гарантируют бесперебойный доступ к учебным материалам и стабильную работу системы.
2. Развитие адаптивных платформ. Современные платформы должны динамически адаптироваться к изменениям в ширине пропускаемой полосы и качестве соединения. Это позволит обеспечить качественное обучение даже при нестабильном доступе в интернет.
3. Инновационные инструменты для онлайн коммуникаций. Использование интерактивных платформ с развитыми функциями для общения способствуют повышению уровня взаимодействия между студентами и преподавателями [2, с. 148].
4. Использование игровых технологий. Игры и симуляции могут сделать процесс обучения интереснее, повышая мотивацию и способствуя кооперации между учащимися [1, с. 28].
5. Инструменты для отслеживания прогресса. Платформы должны предоставлять студентам доступ к инструментам для самоконтроля, чтобы помочь им оставаться мотивированными.
6. Разработка образовательных ресурсов для разных устройств. Создание мобильных приложений и веб-сайтов позволяет обеспечить доступ к учебным ресурсам независимо от возможностей используемого устройства.

7.           Инновационные методы оценки. Использование различных методов оценки знаний, включая тестирования, эссе, проекты и практические задания, позволяет обеспечить более объективную и всестороннюю оценку учебных достижений студентов.
  
8.           Системы прокторинга. Использование систем прокторинга для контроля честности при сдаче экзаменов онлайн может помочь обеспечить объективность оценки.
  
9.           Разработка увлекательных учебных материалов. Применение инновационных методов преподавания и создание учебных материалов играет ключевую роль в повышении интереса студентов к обучению.
  
10.          Пропаганда здорового образа жизни. Платформы должны содержать информацию о важности регулярных физических упражнений, правильного питания и достаточного отдыха, а также предоставлять доступ к ресурсам для поддержки здоровья.
  
11.          Инструменты управления здоровьем. Интеграция инструментов мониторинга физической активности и режима сна в платформу позволит студентам контролировать свое здоровье и предотвращать возникновение проблем.

Внедрение этих ИТ-решений потребует значительных усилий и инвестиций, но они обеспечат эффективность онлайн обучения.

Ключевым выводом является необходимость комплексного подхода к развитию дистанционного обучения. Простые решения, такие как улучшение технической инфраструктуры, недостаточны. Необходимы инновационные решения. Только такой

комплексный подход может привести к по-настоящему эффективному и качественному дистанционному образованию.

## Литература

1. О. Б. Журавлева, Е. Г. Струкова, Б. И. Крук «Избранные главы теории и практики дистанционного обучения» - 2017 (стр. 26-30)
2. О. Б. Журавлева, Б. И. Крук «Использование видео в дистанционном обучении» - 2017 (стр. 148)
3. Д. Берджес «Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными» - 2015 (стр. 93-156)