

## **ИНФРОМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Росомахина О.М.**, к.п.н.,

доцент кафедры медицинской,

биологической физики и информатики,

ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России,

г. Луганск, Россия

**Аннотация.** Информационная подготовка будущих медиков, а также рост влияния химических, биологических, физических факторов внешней среды, увеличивают параметры, которые должен учитывать врач при определении состояния пациента и выбора методов и средств лечения, что обуславливает практико-ориентированный характер естественно-научной подготовки медиков.

**Ключевые слова:** информационные технологии, естественно-научная компетентность, естественно-научные дисциплины, медицинская информатика.

Современная система высшего образования претерпевает серьезные изменения, обусловленные процессами глобализации, которые затронули практически все аспекты повседневной жизни, и информатизации образовательного процесса, связанной с инновационными технологиями образования. Сейчас модель образования направлена на решение проблемы востребованности выпускника вуза, вопроса эффективности применения полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного социума.

Профессиональная подготовка специалистов наряду с формированием профильных знаний, предполагает обучению применения информационных технологий в различных областях науки и техники. Применение информационных технологий дает возможность развития личности обучаемого, подготовки к самостоятельной деятельности, развития творческого мышления и в итоге к формированию информационной культуры [2].

На сегодняшний день, существует проблема подготовки студентов медицинских университетов к применению современных информационных технологий в учебной и практической деятельности, формирование у них готовности к жизни в информационном обществе, самостоятельному пополнению знаний в области медицинской информатики занимает важное место в системе профессионального образования будущих врачей [1].

Стоит отметить, что дисциплины «Медицинская информатика», как и дисциплины «Химия», «Биология», «Физика, математика», «Информатика», «Биохимия» являются дисциплинами, которые позволяют обеспечить формирование естественно-научной компетентности.

Естественно-научную компетентность будущих медиков рассматриваем как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинской методики, технологии и техники [5].

Взаимосвязь дисциплин «Информатика» и «Медицинская информатика» с другими естественно-научными дисциплинами проявляется не только в применении

информационных технологий как средств обучения: нахождении информации в сети Интернет, создании мультимедийных материалов, составлении текстов, таблиц, перевода информации с иностранных языков и т.д.

Современные информационные технологии позволяют проводить зрениа моделирование различных химических, биологически, физических процессов (математический и статистические пакеты MathCad, Statistica, SPSS); организовывать

видеоконференции

(Skype, Яндекс Телемост, Google Meet) и образовательные площадки для онлайн обучения (Moodle,

SmartExpert,

Google

ClassRoom), реализовывать междисциплинарные естественнонаучные проекты, в том числе, при помощи online сервисов Padlet,

Wakelet

,  
Google

Jamboard

и т.д [3, 4].

Таким образом, использование информационных технологий позволяет обеспечивать информационно-образовательную поддержку естественно-научной подготовки будущих медиков, что позволяет студентам овладевать актуальными естественно-научными знаниями

и навыками использования информационных технологий и средств в клинической практике.

## Литература

1. Гараничева С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий; Под ред. Профессора, д.м.н. Ю.Я. Родионова. Витебск, ВГМУ, 2004. 152 с.

2. Маль Г.С., Удалова С.Н., Лазарева И.А., Цепелев В.Ю., Кононов С.И. Роль информационных технологий в процессе обучения студентов медицинского вуза // Архивариус. 2015. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-studento-v-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 01.12.2024).
  
3. Радовинчик О.А. Проблемы преподавания информатики в медицинском вузе в условиях интеграции информационных технологий в образование // Современные информационные технологии в условиях новых вызовов: Материалы VII Международной научной интернет-конференции, Донецк, 17 мая 2024 года. Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. С. 320-322.
  
4. Россомахина О.М. Информационные и E-learning технологии в практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов // Цифровая трансформация: наука, образование, медицина: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Махачкала, 23 марта 2023 года. Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГМУ, 2023. С. 27-32.
  
5. Россомахина О.М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 4(97). С. 308-311.

Автор: Россомахина О.М.

12.12.2024 23:28 - Обновлено 12.12.2024 23:29

---