

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Прахова Е.В.**, ассистент,  
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия

**Стовба Е.В.**, д.э.н., профессор,

Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

**Аннотация.** Современное образование невозможно представить без использования информационных технологий. Они не только изменяют методы преподавания, но и трансформируют сам процесс обучения, делая его более интерактивным и доступным. В статье рассмотрены роль и значение использования информационных технологий в педагогической деятельности, их преимущества и перспективы применения.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровизация, цифровое образование, педагогическая деятельность.

Современное общество переживает быстрое развитие информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. Педагогическая деятельность не осталась в стороне от этого влияния и активно интегрирует информационные технологии для улучшения процесса обучения и повышения эффективности преподавания.

Информационные технологии становятся незаменимым инструментом для современного педагога, позволяющим создавать интерактивные уроки, индивидуализировать образовательный процесс, повышать мотивацию учеников и расширять возможности для самостоятельного изучения материала. В данной статье рассмотрим ключевые аспекты использования информационных технологий в педагогической деятельности, их преимущества и вызовы, а также методы эффективного внедрения новых технологий в учебный процесс.

Информационные технологии играют все более значимую роль в современной педагогике, изменяя способы обучения и взаимодействия учителей и учеников. Они обеспечивают доступ к огромному объему знаний, позволяют индивидуализировать обучение, делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным [3; 4; 8].

Современные педагоги все чаще используют информационные технологии для создания онлайн-уроков, дистанционного обучения, проведения вебинаров и общения с учениками. Технологии также помогают учителям оценивать успеваемость учеников, анализировать данные обучения и создавать индивидуальные образовательные траектории. Информационные технологии открывают новые возможности для развития педагогики, делая образование более доступным, эффективным и инновационным.

Интеграция цифровых средств обучения в учебный процесс играет ключевую роль в развитии современной педагогической деятельности. Она открывает новые возможности для обучающихся и педагогов, обогащая учебный процесс и делая его более доступным и интересным. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, разнообразные онлайн-курсы и образовательные платформы, которые способствуют эффективному усвоению знаний [2; 10].

Благодаря интеграции цифровых средств, педагоги могут персонализировать образовательный процесс, учитывая потребности каждого учащегося. Виртуальные лаборатории, образовательные игры, видеуроки с анимациями и другие формы цифрового обучения делают занятия более увлекательными и понятными для школьников. Такой подход стимулирует учеников к активной деятельности, развивает критическое мышление и творческий потенциал.

Интеграция цифровых средств обучения также способствует расширению доступа к образованию. Онлайн-платформы и образовательные приложения позволяют учащимся из отдаленных районов получать качественное образование, не выходя из дома. Такой подход помогает сократить неравенство в образовании и создает равные возможности для всех учеников.

В целом, интеграция цифровых технологий в педагогическую деятельность расширяет горизонты образования, стимулирует развитие современных навыков учащихся и способствует формированию цифровой грамотности [1; 7]. Педагоги, осваивающие и

применяющие цифровые средства в обучении, могут создавать более динамичные и эффективные учебные среды, способствуя успешному развитию образования.

Информационные технологии открывают широкие возможности для современного образования. Их использование в педагогической деятельности обладает рядом значительных преимуществ. Во-первых, информационные технологии способствуют улучшению доступности образования, разрывая географические и социоэкономические барьеры. Ученики могут обучаться удаленно, осваивая материалы и принимая участие в уроках без физических ограничений.

Во-вторых, использование информационных технологий позволяет создавать интерактивные образовательные материалы, увлекательные игры и онлайн-курсы, что делает обучение более привлекательным и эффективным. Благодаря технологиям визуализации и анимации становится проще и понятнее объяснять сложные понятия, адаптируя материалы под индивидуальные потребности учащихся.

Третье преимущество заключается в возможности проведения индивидуализированного обучения. Информационные технологии позволяют адаптировать программы обучения под конкретные потребности и темпы усвоения каждого ученика, предлагая персонализированный подход к обучению [9; 11].

Кроме того, информационные технологии способствуют развитию коммуникационных навыков учащихся, обучая их эффективно работать в онлайн среде, совместно решать задачи и обмениваться знаниями. В целом, использование информационных технологий в педагогической деятельности значительно обогащает образовательный процесс, делая его более интересным, доступным и эффективным.

Практические аспекты внедрения IT-решений в педагогическую практику имеют важное значение для современного образования [6]. Одним из ключевых моментов является обучение педагогов использованию информационных технологий. Необходимо проводить специальные курсы и тренинги, чтобы повысить уровень компетенции учителей в области цифровых инструментов. Важно также интегрировать IT-средства в учебный процесс. Использование интерактивных досок, облачных технологий, онлайн-ресурсов и программного обеспечения способствует созданию интересного и эффективного обучения.

Для успешной интеграции IT-решений необходимо учитывать индивидуальные потребности учащихся и применять подходы дифференцированного обучения. Также важно обеспечить безопасность при использовании информационных технологий в учебных целях. Сетевые фильтры, контроль доступа к ресурсам и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети помогут предотвратить негативные последствия. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои знания в области IT и следить за новыми технологическими разработками, чтобы эффективно применять их в образовательном процессе.

Развитие информационных технологий в современной педагогической деятельности ставит перед учителями и образовательными учреждениями ряд вызовов и перспектив [5; 12]. Одним из главных вызовов является необходимость постоянного обновления знаний и навыков в области использования ИТ в учебном процессе.

Развитие технологий требует от педагогов постоянного обучения и приспособления к изменениям. Помимо этого, важным вызовом является обеспечение доступности и равноправного использования информационных технологий для всех учащихся, независимо от их социального статуса или образовательного уровня. Это требует создания инклюзивных образовательных программ и эффективного использования различных форм обучения с применением ИТ.

Среди перспектив развития информационных технологий в образовании следует выделить возможность индивидуализации образовательного процесса, повышения интерактивности обучения и создания обучающих платформ для дистанционного обучения. Использование виртуальной реальности, мобильных приложений и онлайн-ресурсов открывает новые горизонты для образования, делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Однако для успешного развития информационных технологий в педагогической деятельности необходима не только техническая инфраструктура, но и квалифицированные специалисты, способные интегрировать ИТ в образовательный процесс с пользой для обучающихся. Системное обучение педагогов новым технологиям и постоянная поддержка в их внедрении являются ключевыми аспектами успешного развития информационных технологий в образовании.

### Литература

1. Афанасьев А.Н. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / А.Н. Афанасьев, Р.П. Иванов. – СПб.: Рипол Классик, 2013. – 320 с.
2. Бабкова А.Р. Роль современных ИКТ в общеобразовательной школе / А.Р. Бабкова. // Школьный мир. – 2014. – № 3. – С. 15-18.
3. Горбунова Л.Н. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий / Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов. // Педагогическая информатика.. – 2016. – № 25. – С. 36-41.
4. Масалимов Р.Н., Бикбаева Р.Т., Габдулхаков Р.Б. Сельская молодежь как кадровый потенциал АПК (на примере Республики Башкортостан) // Российский научный журнал. - 2014. - № 5 (43). - С. 75-79.
5. Низамова Т.Е., Гареева З.К., Стовба А.В. Развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании // Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Часть II. - Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2024. - С. 161-164.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. и др. // М. АСТ-пресс. - 2015. - С. 54-58.

7. Пронина С.Н., Стовба А.В., Лой Л.С. Образование как базовая сфера формирования и развития человеческого капитала на муниципальном уровне // Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики и информатики: Материалы Международной научно-практической конференции. - Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2023. - С. 267-271.

8. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. - М.: ИИО РАО, 2006. -259 с.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

10. Стовба А.В., Нурихаметова Л.К. Проблема развития цифрового образования // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: Материалы Международной научно-практической конференции. - Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. - С. 395-398.

11. Тевс Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / Д.П. Тевс. и др. – Барнаул: БГПУ, 2016. - 365 с.

12. Шакирова Г.Р., Стовба А.В., Соколов В.М. Развитие системы среднего профессионального образования на муниципальном уровне // Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Часть II. - Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2024. - С. 279-282.