

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

**Александрова Д.А.**, студентка 1 курса БФ

**Тазетдинова Ю.А.**, к.ф.-м.н., доцент

**Тазетдинов Б.И.**, к.ф.-м.н., доцент

г. Бирск, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В работе анализируются системные изменения образовательной среды, обусловленные становлением информационного общества. Рассматриваются ключевые векторы трансформации: переход от традиционной к цифровой дидактике, изменение ролей участников образовательного процесса, формирование новой образовательной архитектоники. Выявлены основные вызовы, включая цифровое неравенство, информационную перегрузку и размывание границ образовательного пространства. Одновременно раскрываются новые возможности: персонализация обучения,

Автор: Александрова Д.А., Тазетдинова Ю.А., Тазетдинов Б.И.  
14.11.2025 09:28 - Обновлено 28.11.2025 10:52

---

формирование сетевых образовательных сообществ, развитие критического мышления и цифровой грамотности. Доказывается, что эффективная адаптация к изменениям требует целостного переосмысления образовательной парадигмы.

**Ключевые слова:** информационное общество, образовательная среда, цифровая трансформация, цифровая дидактика, персонализация обучения, цифровое неравенство, сетевое взаимодействие, цифровая грамотность.

**Введение.** Становление информационного общества, характеризующееся возрастающей ролью знаний, интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и глобализацией информационных потоков, выступает мощным фактором трансформации всех социальных институтов, включая образование. Традиционная образовательная среда, исторически сложившаяся в индустриальную эпоху, перестает соответствовать вызовам времени, уступая место гибридным и распределенным моделям. Этот переход носит не только технологический, но и глубоко социальный, культурный и педагогический характер. Цель настоящей работы – провести комплексный анализ трансформации образовательной среды под влиянием информационного общества, систематизировать ключевые вызовы и открывающиеся новые возможности.

**1. Вызовы цифровой трансформации образования.** Трансформация образовательной среды сопряжена с рядом серьезных вызовов. Во-первых, это проблема цифрового неравенства, которое проявляется не только в различии доступа к технологиям, но и в уровне цифровых компетенций как обучающихся, так и педагогов, что ведет к усилению социальной стратификации. Во-вторых, участники образовательного процесса сталкиваются с информационной перегрузкой и дезориентацией. Избыток информации, зачастую неструктурированной и недостоверной, затрудняет процесс познания, требует развития продвинутых навыков фильтрации и оценки. В-третьих, размываются временные и пространственные границы образовательной среды, что стирает грань между учебой и отдыхом, повышает риски профессионального выгорания педагогов и учебной усталости студентов. Наконец,

существует вызов традиционной дидактике: фронтальные методы обучения уступают в эффективности интерактивным и сетевым форматам, что требует коренного пересмотра методологического арсенала педагога.

**2. Новые возможности и перспективы.** Наряду с вызовами, информационное общество открывает беспрецедентные возможности для развития образования. Ключевой из них является глубокая персонализация обучения. На основе анализа больших данных и адаптивных технологий становится возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих когнитивные стили, темп и интересы каждого обучающегося. Другой значимой возможностью является формирование открытых сетевых образовательных сообществ, стирающих географические и институциональные барьеры. Совместные проекты, вебинары и онлайн-курсы с участием экспертов со всего мира обогащают образовательный опыт. Кроме того, происходит развитие цифровой дидактики, интегрирующей геймификацию, симуляции, проектно-исследовательскую деятельность и работу с реальными данными, что повышает мотивацию и практическую ориентированность обучения. Наконец, сама образовательная среда становится платформой для развития критического мышления, креативности и навыков совместной деятельности, которые признаны ключевыми компетенциями XXI века.

**Заключение.** Проведенный анализ позволяет заключить, что трансформация образовательной среды под влиянием информационного общества является сложным, многогранным и необратимым процессом. Он характеризуется диалектическим единством серьезных вызовов и революционных возможностей. Преодоление таких проблем, как цифровое неравенство, информационная перегрузка и консерватизм педагогических подходов, требует целенаправленных усилий на уровне государственной политики, управления образовательными организациями и профессионального развития педагогов. В то же время, открывающиеся перспективы – персонализация, сетевое взаимодействие, новая дидактика – задают вектор для создания более гибкой, инклюзивной и релевантной потребностям личности и общества образовательной системы. Успешность этой трансформации будет определяться способностью всех ее участников не просто адаптироваться к изменениям, а активно

формировать новую образовательную реальность, в которой технологии служат целям человеческого развития.

## Литература

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000. – 302 с.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Академия, 1999. – 788 с.
4. Масуда Ё. Информационное общество постиндустриальное общество. – М.: АСТ, 1983. – 452 с.