

## **ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сечкарь Ю.А.**, ст. преподаватель,

**Дяченко А.С.**, преподаватель,

**Мухина Н.Ю.**, ассистент,

ФГБОУ ВО «МелГУ», г. Мелитополь, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации образования и рассматриваются новые педагогические стратегии, направленные на развитие критического мышления и самообучения у студентов. Особое внимание уделяется необходимым компетенциям современного преподавателя и использованию цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** цифровизация, преподаватель, образование, цифровые технологии, самообучение, критическое мышление.

Современное образование находится в условиях стремительной цифровой трансформации, которая коренным образом изменяет способы передачи знаний, организации учебного процесса и взаимодействия участников образовательной среды [1]. Цифровые технологии открывают новые возможности для доступа к образовательным ресурсам, внедрения дистанционных и гибридных форм обучения, а также интеграции мультимодальных платформ и инструментов аналитики данных в учебный процесс [3]. Эти изменения требуют переосмысления роли преподавателя и адаптации традиционных подходов к обучению, что становится актуальной на всех этапах образования[2].

В традиционной образовательной системе преподаватель выступал центральной фигурой, обеспечивая передачу знаний, организацию учебного процесса и формирование дисциплинарных навыков у обучающихся. Его роль включала не только изложение учебного материала, но и контроль за успеваемостью, поддержку дисциплины, а также мотивацию и наставничество. В таких условиях взаимодействие между преподавателем и обучающимися строилось в основном на очных занятиях, с ограниченными возможностями для персонализации и гибкой адаптации образовательного процесса. Традиционные методы преподавания ориентировались на стандартизированные программы и единый учебный план, что позволяло систематизировать образовательный процесс, но ограничивало вариативность и индивидуальный подход к студентам.

Эпоха цифровизации приводит к значительным изменениям в образовательной среде, включая распространение онлайн-курсов, использование интерактивных образовательных платформ и внедрение систем анализа учебной деятельности [6]. Новые технологии позволяют студентам получать знания в удобном для них темпе и формате, создавая условия для самостоятельного и персонализированного обучения. Преподаватель в такой среде постепенно трансформируется из источника знаний в координатора и фасилитатора учебного процесса, направляя студентов, организуя интерактивные задания и обеспечивая обратную связь на основе цифровых

инструментов. Кроме того, цифровизация открывает возможности для междисциплинарного обучения, интеграции мультимодальных ресурсов и применения аналитики данных для мониторинга прогресса студентов, что требует от преподавателя готовности к постоянному профессиональному развитию[5].

Современный преподаватель в условиях цифровой трансформации должен обладать комплексом новых навыков и компетенций, позволяющих эффективно использовать цифровые инструменты и адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды. Ключевыми становятся цифровая грамотность, умение анализировать большие массивы данных о учебной деятельности студентов, способность создавать интерактивные образовательные материалы, а также навыки фасилитации и наставничества в онлайн-среде. Кроме того, важны компетенции в области проектного мышления, работы с мультимодальными ресурсами и гибкого планирования учебного процесса, что позволяет выстраивать персонализированное обучение и мотивировать студентов к активному участию в образовательной деятельности.

Таблица 1 -Ключевые навыки и компетенции преподавателя

Навык/Компетенция
-------------------

Описание
----------

Примеры применения
--------------------

Цифровая грамотность

Владение онлайн-платформами и инструментами

LMS, виртуальные лаборатории

Аналитика данных

Отслеживание прогресса студентов

Цифровые портфолио, системы мониторинга

Фасилитация

Организация взаимодействия студентов

Дискуссии, кейс-методы

Проектное мышление

Планирование и управление учебными проектами

Групповые проекты, исследовательские задания

Мультимодальные ресурсы

Использование различных форм подачи материала

Видео, интерактивные презентации, сенсорные технологии

Цифровые технологии выступают не только инструментом передачи знаний, но и средством организации и оптимизации педагогической деятельности. Системы управления обучением (Learning Management Systems), интерактивные платформы, онлайн-тестирование, виртуальные лаборатории и мультимедийные ресурсы дают преподавателю возможность более точно отслеживать прогресс студентов, адаптировать задания под индивидуальные потребности и создавать более вовлекающие образовательные сценарии [4]. Технологии также открывают новые формы взаимодействия, включая синхронные и асинхронные коммуникации, совместное решение задач в виртуальных командах и использование аналитических данных для корректировки стратегии обучения в реальном времени.

Практика внедрения цифровых технологий в образовании показывает положительные результаты в России и странах СНГ. Ведущие университеты используют дистанционные и смешанные форматы, онлайн-курсы, цифровые лаборатории и платформы для совместной работы, что повышает доступность обучения и качество образовательных услуг. Аналогичные инициативы в Белоруссии и Казахстане включают цифровые платформы, мультимедийные материалы и системы мониторинга, позволяющие

эффективно управлять учебным процессом.

Так, например, в МГУ применяются платформы Moodle и Coursera для смешанного обучения; в КФУ – виртуальные лаборатории по физике и химии; в БГУ – цифровые портфолио и системы мониторинга. Эти примеры показывают, что интеграция технологий усиливает вовлечённость студентов и расширяет педагогические возможности, делая обучение более гибким и персонализированным.

В условиях цифровой трансформации преподавателю необходимо не только использовать технологии, но и выстраивать педагогические стратегии, способствующие развитию критического мышления и навыков самообучения у студентов. Интерактивные задания, кейс-методы, проектная деятельность и дискуссионные онлайн-платформы стимулируют студентов к самостоятельному анализу информации, формированию аргументированных выводов и поиску альтернативных решений. Применение технологий позволяет создавать адаптивные сценарии обучения, где студенты могут работать в собственном темпе, получать мгновенную обратную связь и осваивать материал через практическое применение, что способствует формированию устойчивых навыков самообучения и аналитического мышления.

Однако адаптация преподавателей к новым условиям сталкивается с рядом проблем и вызовов. Необходимость овладения цифровыми инструментами и программными платформами требует времени и постоянного профессионального развития. Кроме того, цифровизация образовательного процесса требует переосмысления традиционных методов оценки знаний, выработки новых форм взаимодействия с студентами и обеспечения баланса между автономией обучающихся и педагогическим

руководством. Сопротивление изменениям, недостаток инфраструктуры могут замедлять процесс интеграции технологий и влиять на эффективность образовательного процесса.

Таким образом, для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс требуется системный подход, включающий подготовку преподавателей, развитие цифровых компетенций и внедрение педагогических стратегий, ориентированных на активное и самостоятельное обучение студентов. Рекомендуется сочетание онлайн- и офлайн-инструментов, использование мультимодальных образовательных ресурсов и аналитических платформ для мониторинга прогресса, а также постоянное обновление методов преподавания в соответствии с новыми технологическими возможностями. Такой подход позволяет не только повысить качество образования, но и переосмыслить роль преподавателя, превращая его из источника знаний в наставника, фасилитатора и координатора учебного процесса в цифровой среде.

## Литература

1. Аркабаев Нуркасым Кылычбекович, Маматова Венера Токтобаевна Влияние искусственного интеллекта на роль преподавателя при трансформация педагогических компетенций в условиях цифровизации образования // вогупп. 2025. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-rol-prepodavatelya-pri-transformatsiya-pedagogicheskikh-kompetentsiy-v-usloviyah> (дата обращения: 22.10.2025).
2. Галина Викторовна Валеева Этические проблемы и риски цифровой трансформации преподавателя высшей школы // Общество: философия, история, культура. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-i-riski-tsifrovoy-transformatsii-prepodavatelya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 22.10.2025).

3. Дяченко, А. С. Цифровизация в образовании: возможности и риски / А. С. Дяченко, Ю. А. Сечкарь // Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования : сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции, Анапа, 23 октября 2024 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 13-17. – EDN JRKGL.
4. Сечкарь, Ю. А. Интеграция ИКТ в учебный процесс по дисциплинам «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и «Основы российской государственности» в высшей школе / Ю. А. Сечкарь, А. С. Дяченко // Педагогика современности. – 2025. – № 3-2(33). – С. 20-23. – EDN SDGZIC.
5. Сечкарь, Ю. А. Самообразование педагога как фактор успешной профессиональной реализации / Ю. А. Сечкарь // Педагогика современности. – 2024. – № 2-2(29). – С. 39-41. – EDN DKMGSH.
6. Солодовникова Ольга Борисовна, Малькова Евгения Евгеньевна Динамика отношения к дистанционному образованию: новая востребованность формата преподавателями // Высшее образование в России. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-otnosheniya-k-distantcionnomu-obrazovaniyu-novaya-vostrebovannost-formata-prepodavatelayami> (дата обращения: 22.10.2025).

# Переосмысление роли преподавателя в условиях цифровой трансформации образования

Автор: Сечкарь Ю.А., Дяченко А.С., Мухина Н.Ю.  
19.11.2025 13:15 -

---